



**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
“DE AMICIS-DIZONNO”
TRIGGIANO (BA)**

INVALSI

RISULTATI PROVA NAZIONALE 2018

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura e l'interpretazione dei risultati della Prova Nazionale Invalsi sono un valido strumento di diagnosi per migliorare l'Offerta Formativa all'interno della scuola, un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Novità per la restituzione 2018

Per le classi di III Secondaria di primo grado: i risultati delle prove in Italiano e Matematica sono restituiti in termini di livelli di apprendimento, e i risultati delle prove in Inglese (Listening e Reading) in termini di Livelli di apprendimento come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

I dati non includono gli studenti "dispensati", i candidati esterni e quelli per i quali non è stato possibile calcolare il livello di apprendimento.

Punteggi Generali ITALIANO

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Puglia (194,8) (5)	Punteggio Sud (190,2) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
216012850801	201,4	100,0	Verde	Verde	Verde
216012850802	174,0	94,4	Rosso	Rosso	Rosso
216012850803	209,6	95,2	Verde	Verde	Verde
216012850804	179,4	95,8	Rosso	Rosso	Rosso
216012850805	214,2	100,0	Verde	Verde	Verde
216012850807	224,2	91,7	Verde	Verde	Verde
216012850808	195,4	94,7	Giallo	Verde	Rosso
216012850809	206,8	100,0	Verde	Verde	Verde
216012850810	188,6	89,5	Rosso	Giallo	Rosso
216012850811	194,5	100,0	Giallo	Verde	Rosso
216012850812	209,1	96,4	Verde	Verde	Verde
BAMM29200N	200,9	97,2	Verde	Verde	Giallo

Il punteggio medio generale ottenuto dalla scuola (200.9) risulta essere significativamente superiore rispetto a quello della Puglia (194,8) e del Sud (190,2), mentre non differisce da quello dell'Italia (200.0).

Verde- significativamente superiore
Giallo- non significativamente differente
Rosso- significativamente inferiore.

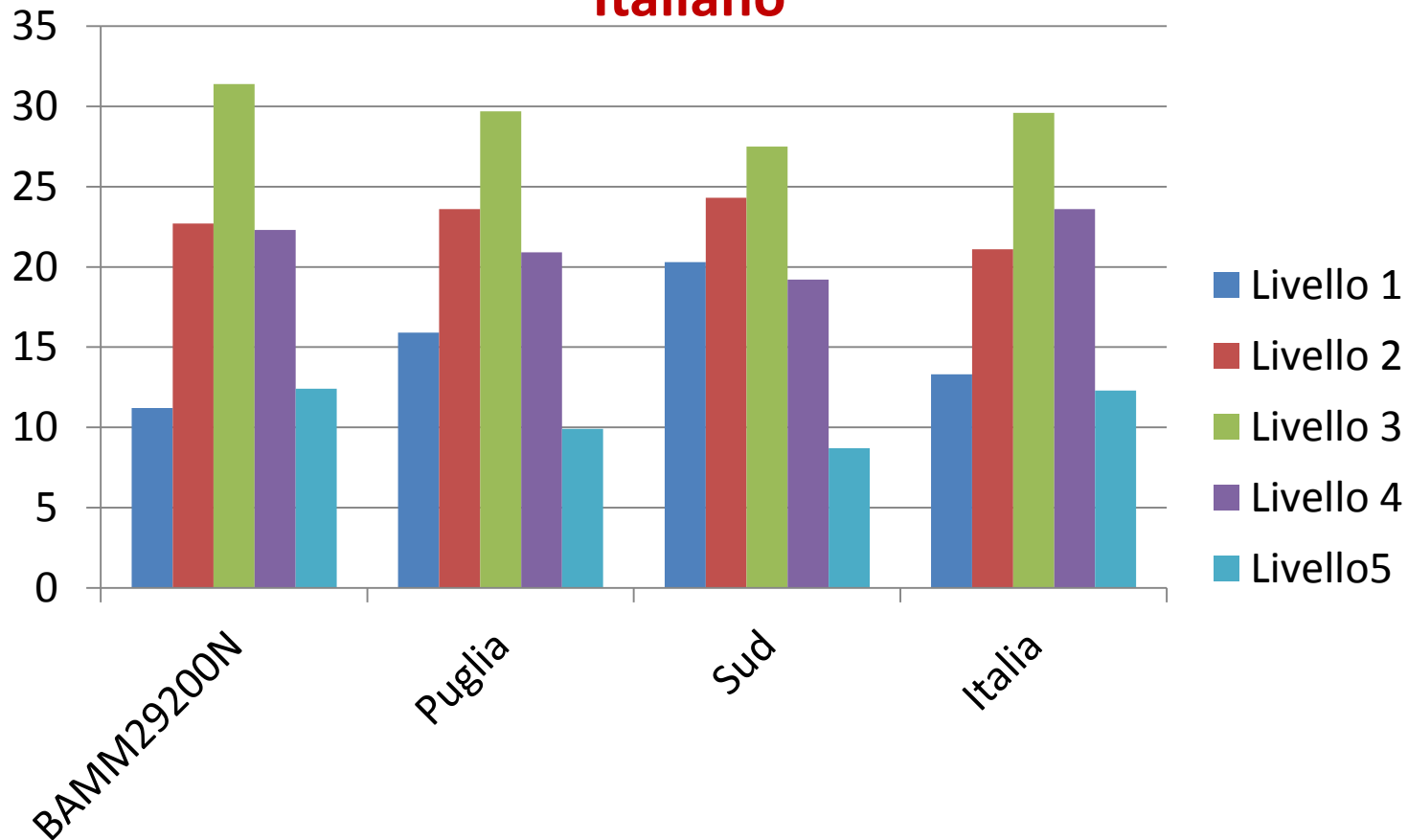
Distribuzione degli studenti nei **livelli di apprendimento Italiano**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
216012850801	4,6	27,3	27,3	36,4	4,6
216012850802	35,3	35,3	23,5	0,0	5,9
216012850803	0,0	30,0	30,0	25,0	15,0
216012850804	34,8	17,4	17,4	26,1	4,4
216012850805	3,7	22,2	29,6	22,2	22,2
216012850807	4,6	9,1	18,2	40,9	27,3
216012850808	11,1	27,8	33,3	27,8	0,0
216012850809	8,0	16,0	36,0	28,0	12,0
216012850810	17,7	35,3	29,4	11,8	5,9
216012850811	8,3	20,8	45,8	16,7	8,3
216012850812	3,7	18,5	48,2	7,4	22,2
BAMM29200N	11,2	22,7	31,4	22,3	12,4
Puglia	15,9	23,6	29,7	20,9	9,9
Sud	20,3	24,3	27,5	19,2	8,7
Italia	13,3	21,1	29,6	23,6	12,3

Confronto dei 5 livelli di apprendimento degli studenti Istituto – Puglia – Sud - Italia

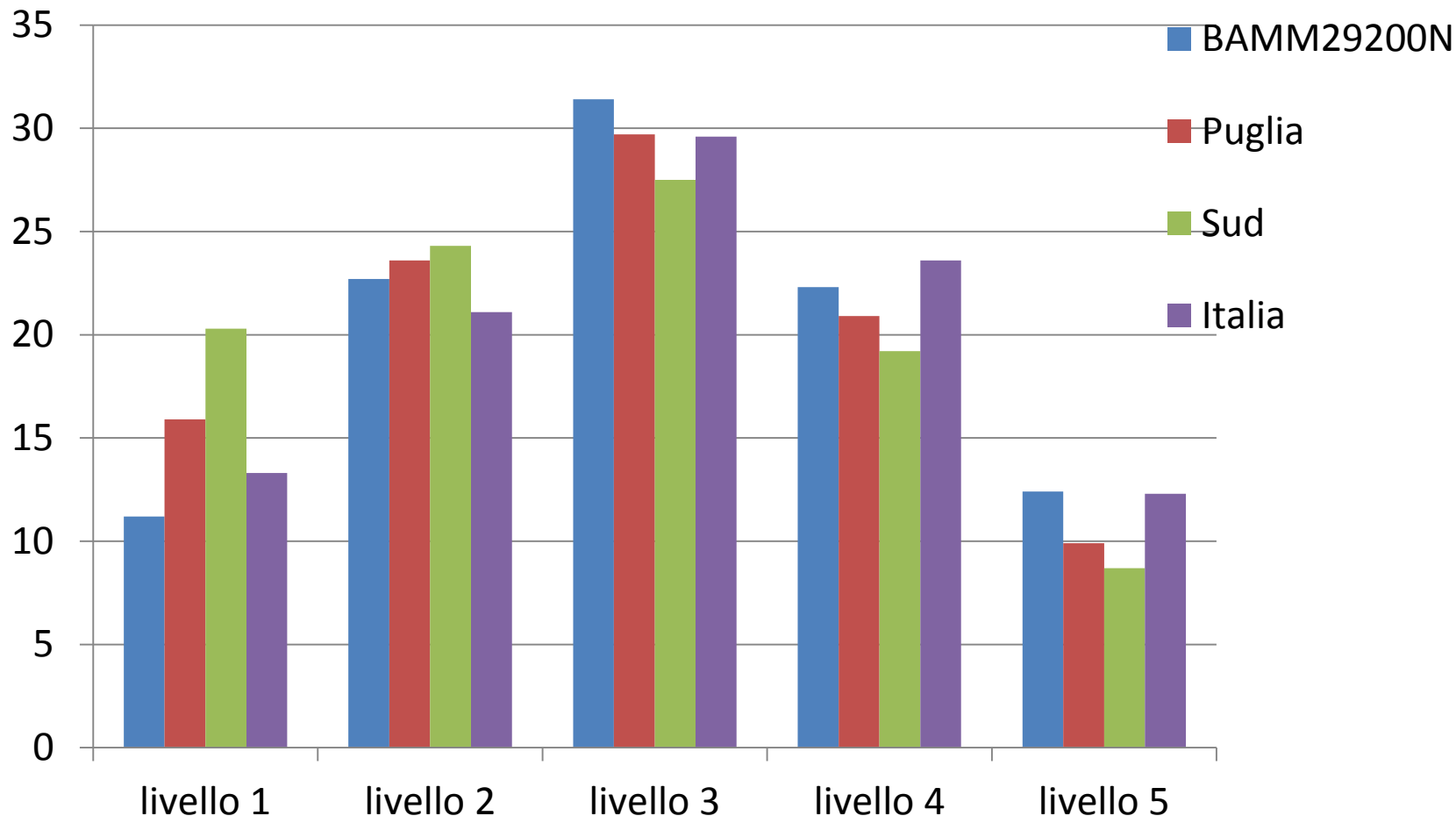
Italiano



Nell'Istituto, nella prova di Lingua Italiana, la percentuale degli studenti è concentrata nel livello 3, leggermente superiore è il livello 5 rispetto al livello 1.

Distribuzione degli studenti nei 5 livelli di apprendimento

Italiano



L'Istituto presenta un **livello 1 inferiore alla media Nazionale , alla Puglia e soprattutto al Sud Italia, mentre negli altri casi non c'è notevole differenza nei livelli; in particolare il livello 5 è pari a quello dell'Italia.**

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM29200N	nativi	10,6	23,0	31,9	22,1	12,3
BAMM29200N	stranieri I gen.	0,0	50,0	0,0	0,0	50,0
BAMM29200N	stranieri II gen.	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0
Puglia	nativi	15,2	23,4	30,0	21,1	10,4
Puglia	stranieri I gen.	49,7	20,8	21,3	8,2	0,0
Puglia	stranieri II gen.	20,4	36,6	23,1	17,4	2,6
Sud	nativi	19,4	24,2	28,0	19,3	9,0
Sud	stranieri I gen.	52,7	23,2	17,6	5,2	1,3
Sud	stranieri II gen.	28,2	28,9	24,4	16,2	2,2
Italia	nativi	11,3	20,6	30,2	24,7	13,2
Italia	stranieri I gen.	41,2	26,5	17,6	11,1	3,6
Italia	stranieri II gen.	22,2	25,7	28,3	16,9	6,9

La tabella mostra un successo maggiore, nella prova, degli alunni stranieri di prima generazione rispetto ai nativi anche in relazione alla media locale e nazionale.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano

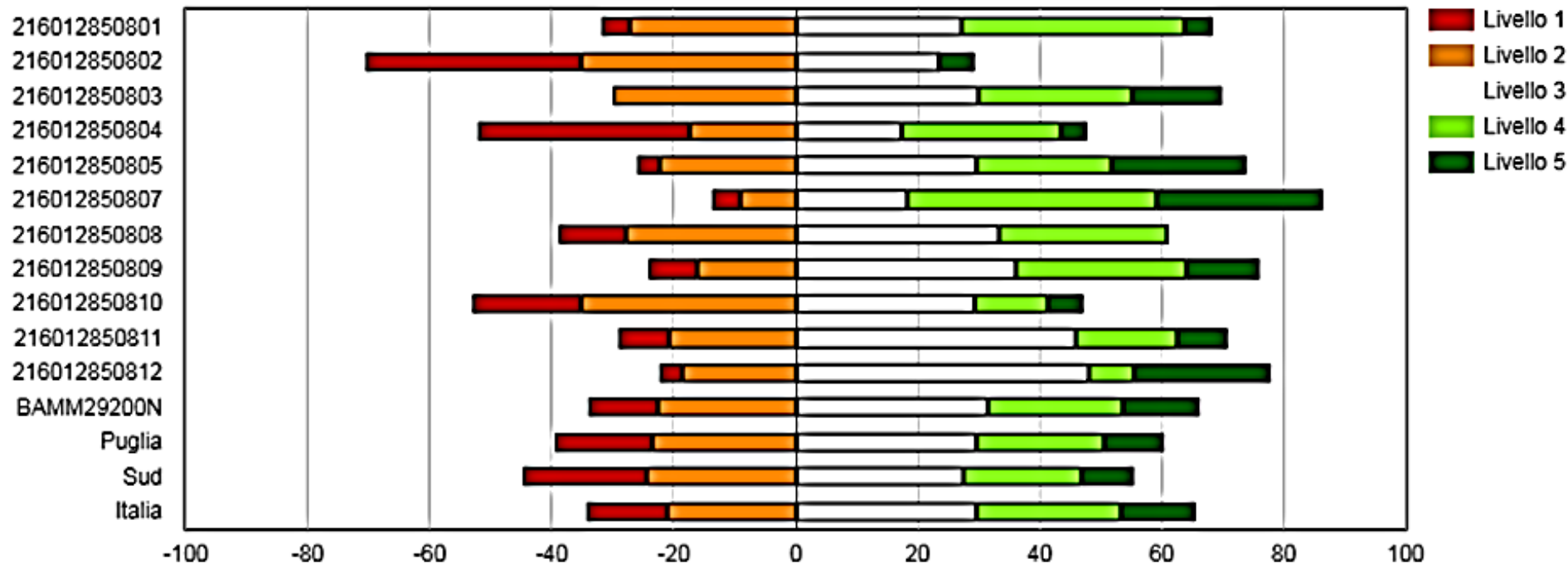
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM29200N	ESCS basso	20,0	30,7	25,3	16,0	8,0
BAMM29200N	ESCS medio-basso	9,7	18,1	36,1	22,2	13,9
BAMM29200N	ESCS medio-alto	5,4	23,2	32,1	26,8	12,5
BAMM29200N	ESCS alto	5,1	15,4	33,3	28,2	18,0
Puglia	ESCS basso	28,3	29,7	25,9	12,0	4,1
Puglia	ESCS medio-basso	14,2	25,2	31,1	21,1	8,4
Puglia	ESCS medio-alto	11,5	21,3	34,7	22,7	9,8
Puglia	ESCS alto	3,8	14,3	27,9	32,9	21,2
Sud	ESCS basso	36,6	28,5	22,9	9,7	2,4
Sud	ESCS medio-basso	18,1	25,7	29,2	19,7	7,3
Sud	ESCS medio-alto	12,8	24,5	31,4	22,3	8,9
Sud	ESCS alto	4,6	15,2	28,1	31,0	21,0
Italia	ESCS basso	28,7	29,6	26,5	11,9	3,5
Italia	ESCS medio-basso	12,7	23,0	31,5	23,2	9,6
Italia	ESCS medio-alto	7,7	20,2	32,4	26,7	13,0
Italia	ESCS alto	3,3	11,7	28,3	33,2	23,5

La tabella restituisce i dati dei livelli relativi alla Lingua Italiana con particolare riferimento alla situazione socio-economica-culturale degli alunni. Gli alunni con reddito basso si collocano nei primi tre livelli e in minor percentuale nell'ultimo livello. Invece gli studenti con livello economico più elevato si collocano nei livelli superiori al 1°.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

- Prova di Italiano -



L'esame della distribuzione degli studenti nei 5 livelli di apprendimento, fa emergere una notevole eterogeneità nelle varie classi dell'Istituto.
I risultati generali sono spostati maggiormente verso valori positivi.

Punteggi Generali **MATEMATICA**

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (192,0) (5)	Punteggio Sud (188,0) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
216012850801	206,2	Verde	Verde	Verde
216012850802	153,4	Rosso	Rosso	Rosso
216012850803	199,2	Verde	Verde	Giallo
216012850804	178,2	Rosso	Rosso	Rosso
216012850805	208,7	Verde	Verde	Verde
216012850807	225,2	Verde	Verde	Verde
216012850808	194,3	Giallo	Verde	Rosso
216012850809	217,2	Verde	Verde	Verde
216012850810	199,6	Verde	Verde	Giallo
216012850811	197,3	Verde	Verde	Rosso
216012850812	189,1	Giallo	Giallo	Rosso
BAMM29200N	198,3	Verde	Verde	Rosso

Per la **prova di Matematica** il punteggio medio generale ottenuto dalla scuola **(196.3)**, risulta essere significativamente superiore rispetto a quello della Puglia (192.0) e del Sud (188.0), mentre è inferiore a quello dell'Italia (200.0).

Verde - significativamente superiore
Giallo - non significativamente differente
Rosso - significativamente inferiore.

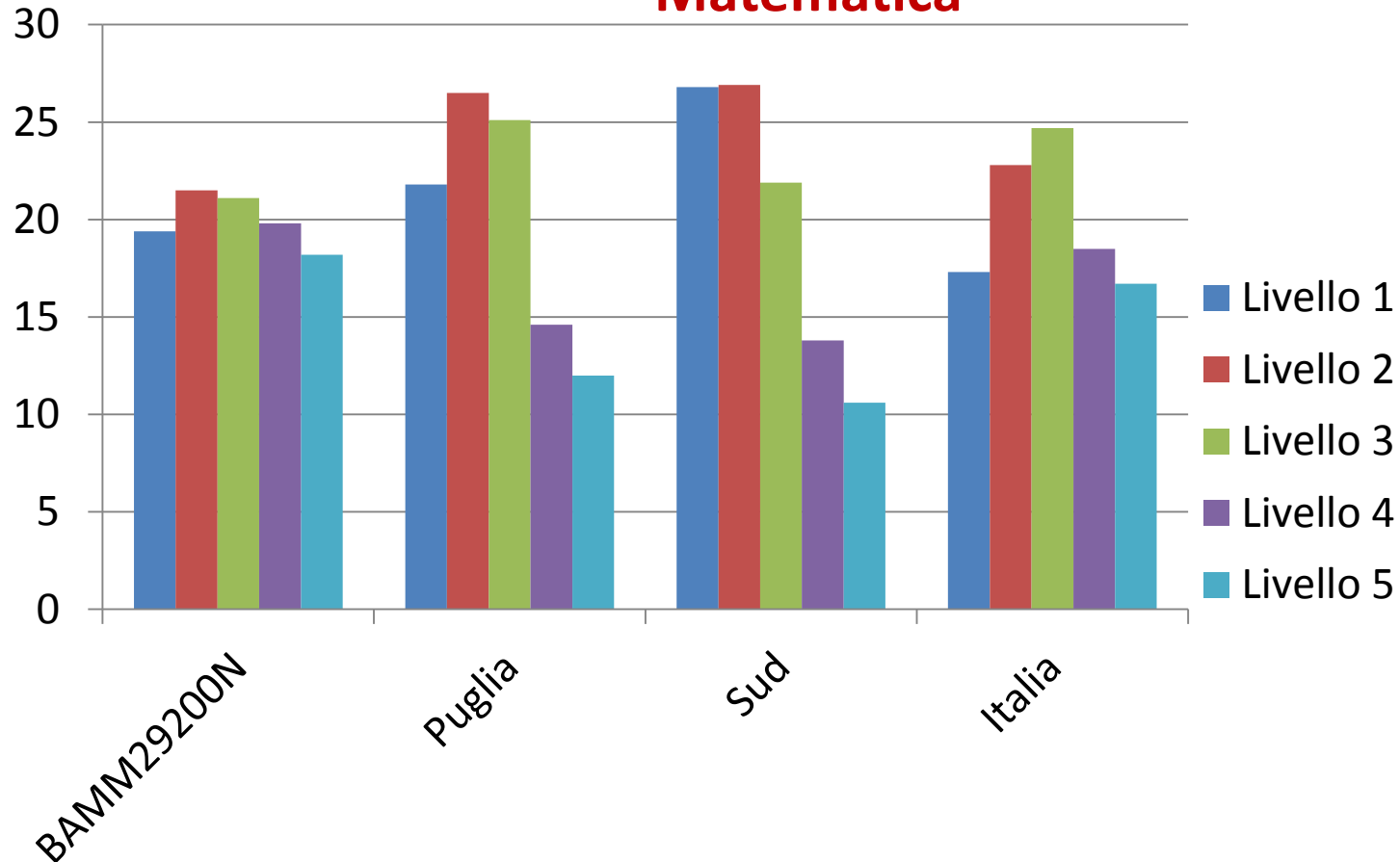
Distribuzione degli studenti nei **livelli di apprendimento** **Matematica**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
216012850801	13,6	27,3	18,2	18,2	22,7
216012850802	76,5	5,9	5,9	11,8	0,0
216012850803	15,0	25,0	30,0	10,0	20,0
216012850804	30,4	21,7	26,1	17,4	4,4
216012850805	11,1	14,8	29,6	25,9	18,5
216012850807	13,6	13,6	9,1	22,7	40,9
216012850808	16,7	33,3	11,1	22,2	16,7
216012850809	12,0	12,0	8,0	36,0	32,0
216012850810	11,8	29,4	29,4	11,8	17,7
216012850811	12,5	20,8	29,2	25,0	12,5
216012850812	14,8	33,3	29,6	11,1	11,1
BAMM29200N	19,4	21,5	21,1	19,8	18,2
Puglia	21,8	26,5	25,1	14,6	12,0
Sud	26,8	26,9	21,9	13,8	10,6
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

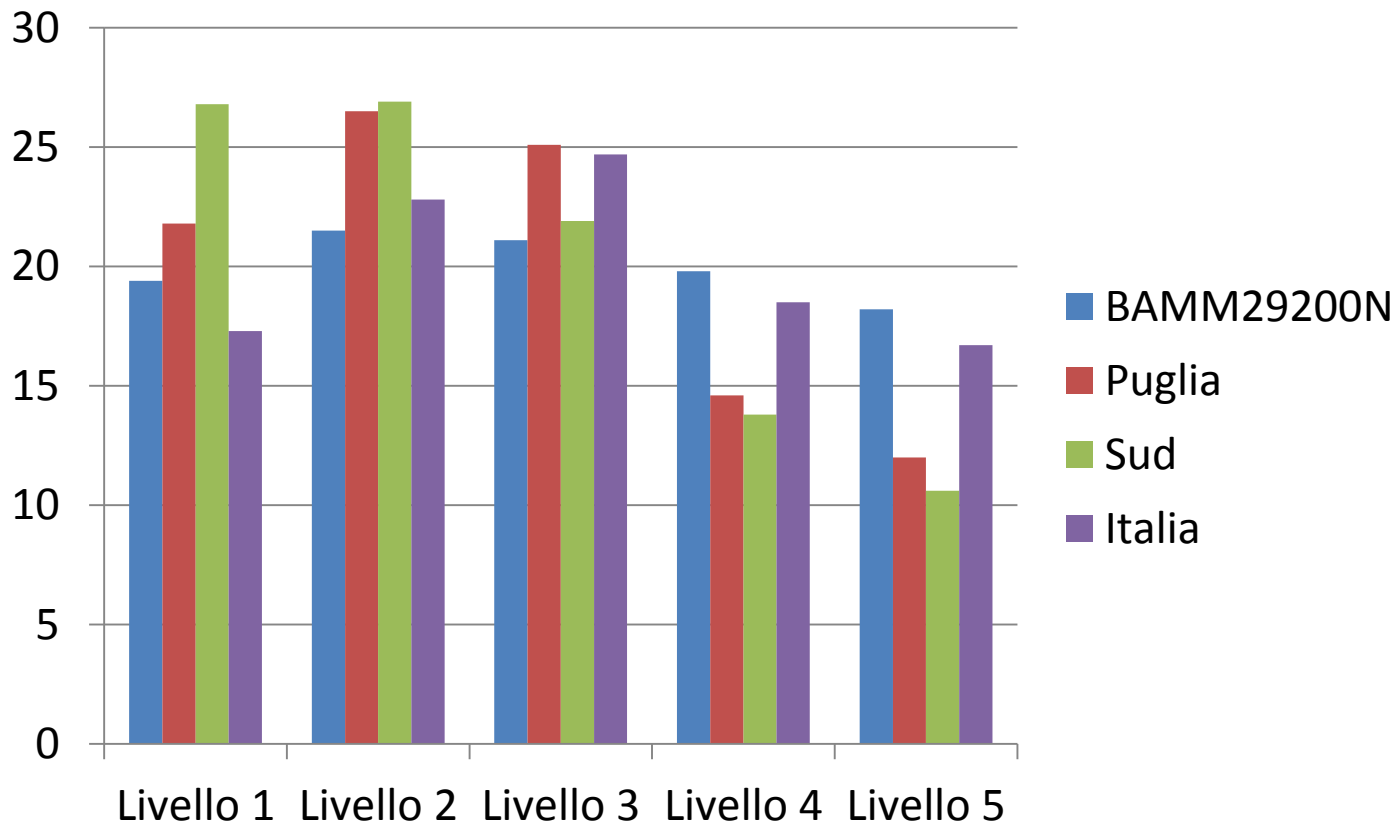
Confronto dei 5 livelli di apprendimento degli studenti Istituto – Puglia – Sud - Italia

Matematica



Il grafico mette in evidenza che nell'Istituto non c'è molta differenza nella distribuzione degli studenti nei 5 Livelli, al contrario di quanto avviene per il resto dell'Italia.

Confronto della distribuzione degli studenti nei 5 livelli di apprendimento **Matematica**



L'esame della distribuzione degli studenti nei **5 livelli di apprendimento**, nella **Prova di Matematica**, fa emergere una situazione della Scuola che presenta un **livello 1 superiore alla media Nazionale, ma inferiore alla Puglia e al Sud Italia, mentre un livello 4 e 5 superiori alla Puglia, al Sud e all'Italia.**

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine **Matematica**

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM29200N	nativi	19,2	22,1	20,9	20,4	17,5
BAMM29200N	stranieri I gen.	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
BAMM29200N	stranieri II gen.	50,0	0,0	25,0	0,0	25,0
Puglia	nativi	21,3	27,0	25,1	14,6	12,1
Puglia	stranieri I gen.	52,1	19,7	18,5	9,8	0,0
Puglia	stranieri II gen.	22,8	26,0	23,1	16,8	11,3
Sud	nativi	26,4	27,0	21,9	13,8	10,8
Sud	stranieri I gen.	44,0	30,3	17,0	8,6	0,1
Sud	stranieri II gen.	27,7	28,0	25,0	12,2	7,1
Italia	nativi	16,2	22,5	24,9	19,0	17,5
Italia	stranieri I gen.	35,1	26,2	20,4	10,6	7,7
Italia	stranieri II gen.	20,5	24,6	26,1	17,5	11,3

La tabella mostra un successo maggiore, nella prova, degli alunni stranieri di prima generazione rispetto ai nativi anche in relazione alla media locale e Nazionale.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS **Matematica**

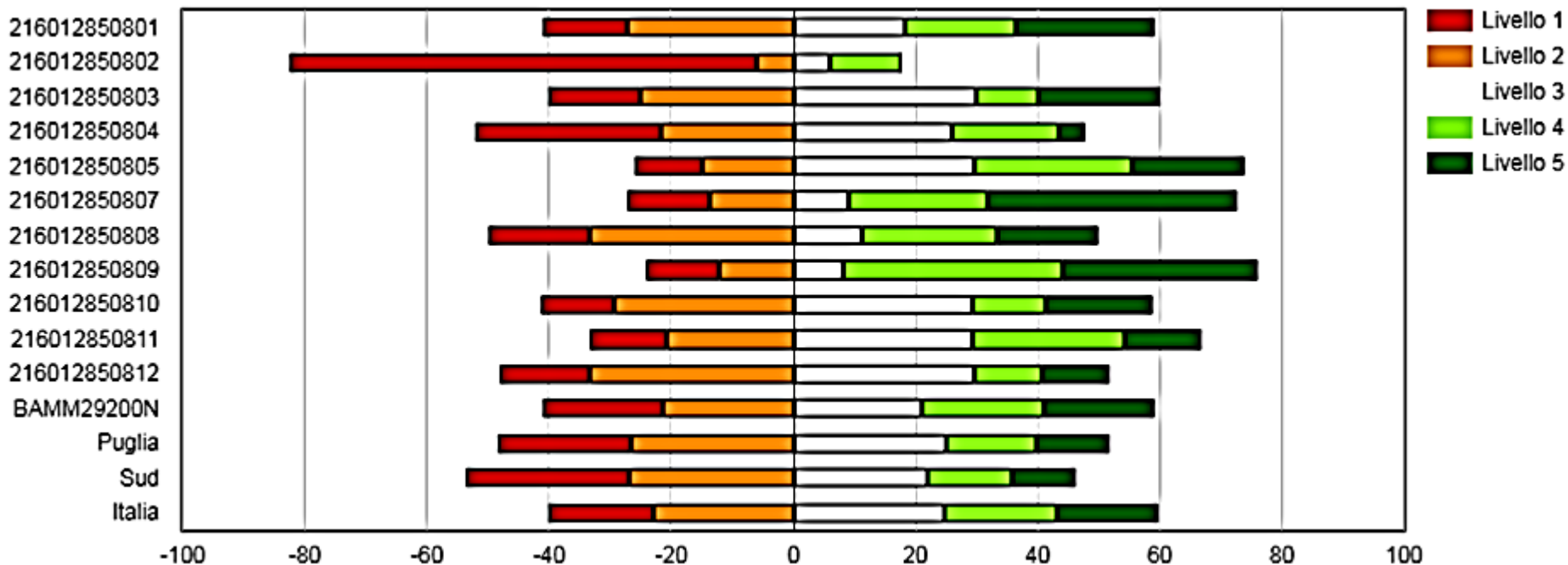
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAMM29200N	ESCS basso	32,0	25,3	21,3	12,0	9,3
BAMM29200N	ESCS medio-basso	15,3	16,7	23,6	26,4	18,1
BAMM29200N	ESCS medio-alto	10,7	21,4	21,4	21,4	25,0
BAMM29200N	ESCS alto	15,4	23,1	15,4	20,5	25,6
Puglia	ESCS basso	33,9	30,8	21,3	10,3	3,7
Puglia	ESCS medio-basso	20,7	27,9	27,5	11,6	12,4
Puglia	ESCS medio-alto	17,5	27,0	26,0	17,7	11,9
Puglia	ESCS alto	8,6	17,5	27,8	21,5	24,7
Sud	ESCS basso	42,1	31,2	16,7	7,1	2,9
Sud	ESCS medio-basso	25,9	27,1	23,2	12,4	11,4
Sud	ESCS medio-alto	20,3	27,6	25,1	15,9	11,1
Sud	ESCS alto	10,2	18,4	25,5	24,0	22,0
Italia	ESCS basso	32,4	30,4	20,8	10,9	5,5
Italia	ESCS medio-basso	17,9	25,0	25,9	17,5	13,8
Italia	ESCS medio-alto	12,5	21,1	27,3	21,5	17,6
Italia	ESCS alto	6,1	14,5	24,8	24,5	30,1

La tabella restituisce i dati dei livelli degli studenti relativi alla Matematica con particolare riferimento alla situazione socio-economica-culturale degli alunni. Gli alunni con reddito basso si collocano nei primi tre livelli e in minor percentuale nell'ultimo livello. Invece gli studenti con livello economico più elevato si collocano nei livelli superiori al 1°.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

- Prova di Matematica -



La situazione delle varie classi dell'Istituto evidenzia una notevole eterogeneità nei livelli.

I risultati generali sono leggermente spostati verso valori positivi.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Italiano/Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	8,3	6,2	5,0	0,0	0,0
	Percentuale studenti livello 2	2,5	8,3	7,9	2,1	0,8
	Percentuale studenti livello 3	0,4	6,6	9,1	4,1	0,8
	Percentuale studenti livello 4	0,0	1,2	6,2	8,7	3,7
	Percentuale studenti livello 5	0,0	0,4	3,3	7,4	7,0

Il confronto dei livelli di apprendimento Italiano/Matematica nell'Istituto, evidenzia una certa analogia di comportamento nelle due discipline:

gli studenti con maggiori difficoltà nella Lingua Italiana (livello 1), si posizionano nello stesso livello anche in Matematica e ciò si ripete anche per gli altri 4 Livelli.

Il grafico indica i dati relativi al Reading delle singole classi e dell'istituto in riferimento alla media regionale, al Sud Italia e alla media Nazionale.

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica BAMM29200N. Scuola Secondaria di Primo Grado -				
Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (191,7) (5)	Punteggio Sud (187,9) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
216012850801	197,3	Verde	Verde	Rosso
216012850802	170,9	Rosso	Rosso	Rosso
216012850803	218,1	Verde	Verde	Verde
216012850804	185,5	Rosso	Giallo	Rosso
216012850805	212,2	Verde	Verde	Verde
216012850807	220,0	Verde	Verde	Verde
216012850808	188,7	Giallo	Giallo	Rosso
216012850809	206,9	Verde	Verde	Verde
216012850810	187,8	Rosso	Giallo	Rosso
216012850811	196,6	Verde	Verde	Rosso
216012850812	210,1	Verde	Verde	Verde
BAMM29200N	200,8	Verde	Verde	Giallo

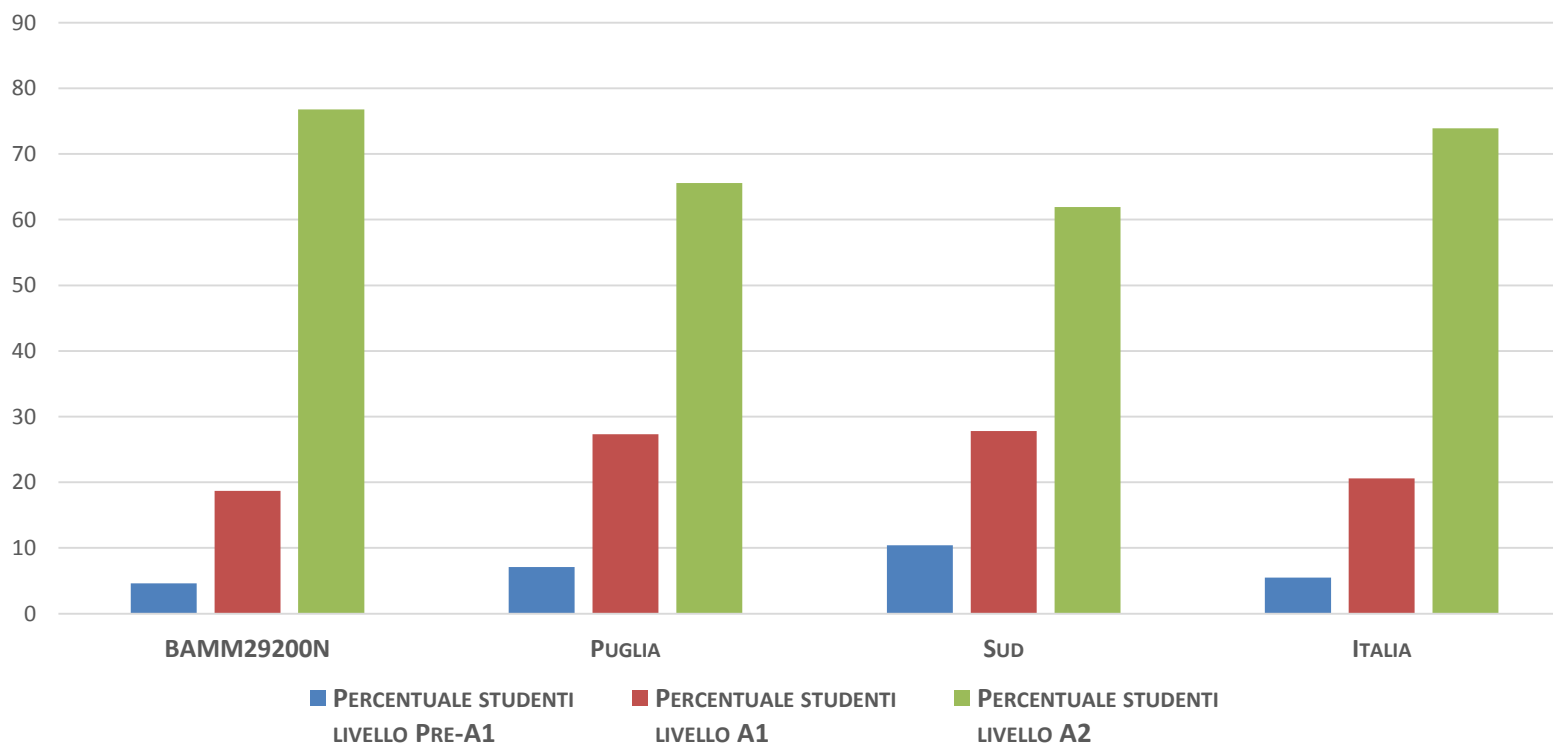
Verde- dato significativamente superiore
Giallo- dato non significativamente differente
Rosso- dato significativamente inferiore.

Il grafico indica i dati relativi al Listening delle singole classi e dell'istituto in riferimento alla media regionale, al Sud Italia e alla media Nazionale.

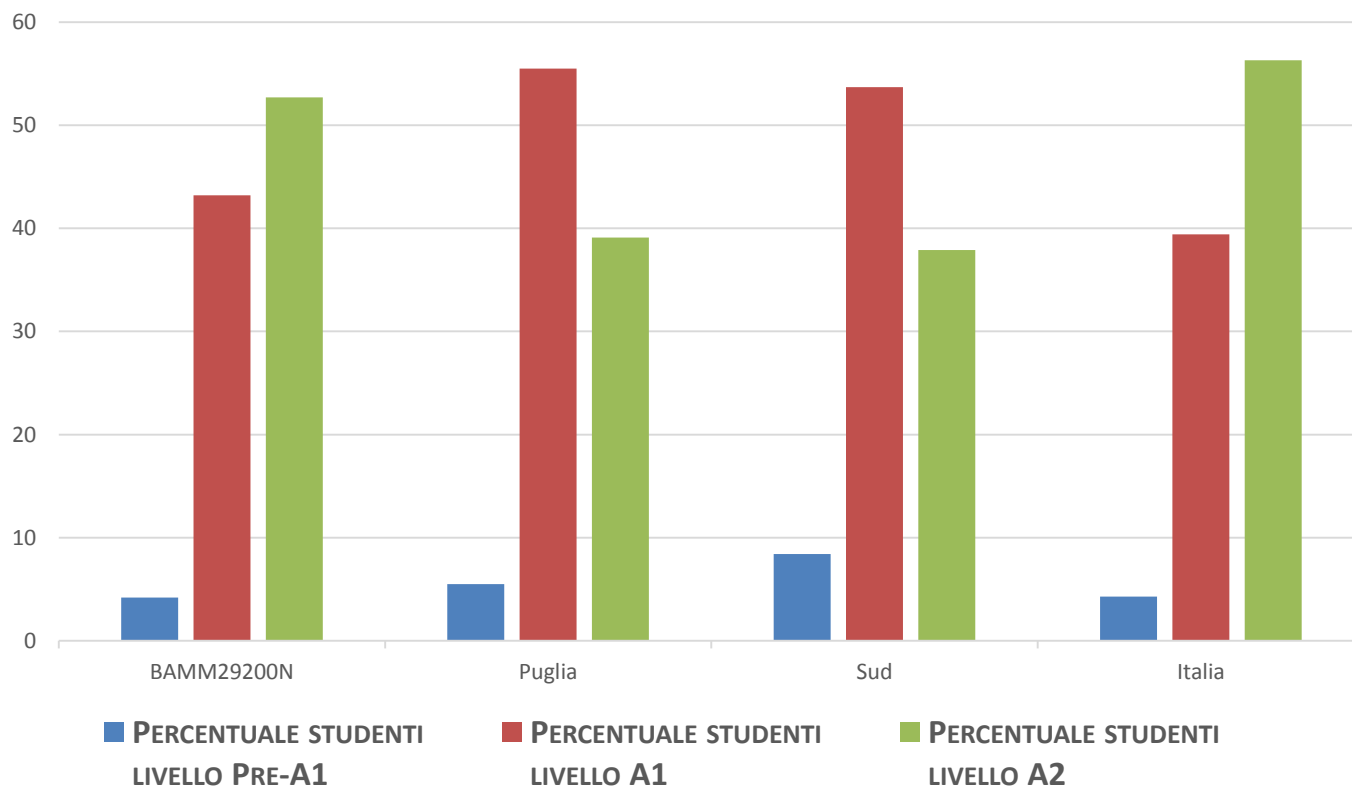
Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica BAMM29200N. Scuola Secondaria di Primo Grado -				
Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Puglia (185,9) (5)	Punteggio Sud (183,7) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
216012850801	185,2	Verde	Giallo	Rosso
216012850802	173,9	Rosso	Rosso	Rosso
216012850803	209,4	Verde	Verde	Verde
216012850804	176,4	Verde	Rosso	Rosso
216012850805	191,5	Verde	Verde	Rosso
216012850807	213,3	Verde	Verde	Verde
216012850808	193,9	Verde	Verde	Rosso
216012850809	207,9	Verde	Verde	Verde
216012850810	183,7	Giallo	Giallo	Rosso
216012850811	189,0	Giallo	Verde	Rosso
216012850812	207,0	Verde	Verde	Verde
BAMM29200N	194,6	Verde	Verde	Rosso

Verde- dato significativamente superiore
Giallo- dato non significativamente differente
Rosso- dato significativamente inferiore.

Distribuzione degli studenti nei **livelli di apprendimento Inglese Reading**



Distribuzione degli studenti nei **livelli di apprendimento Inglese Listening**



La tabella mostra un successo maggiore degli alunni stranieri di prima generazione rispetto ai nativi anche in relazione alla media locale e nazionale per quanto riguarda la prova di **READING.**

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica BAMM29200N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM29200N	nativi	4,3	19,2	76,6
BAMM29200N	stranieri I gen.	0,0	0,0	100,0
BAMM29200N	stranieri II gen.	33,3	0,0	66,7
Puglia	nativi	7,0	27,4	65,6
Puglia	stranieri I gen.	14,2	47,4	38,4
Puglia	stranieri II gen.	2,5	18,9	78,6
Sud	nativi	10,4	27,8	61,8
Sud	stranieri I gen.	11,7	42,3	46,0
Sud	stranieri II gen.	7,5	22,4	70,1
Italia	nativi	5,4	20,3	74,3
Italia	stranieri I gen.	8,1	27,6	64,3
Italia	stranieri II gen.	3,3	20,1	76,6

La tabella mostra un successo maggiore degli alunni stranieri di prima generazione rispetto ai nativi anche in relazione alla media locale e nazionale per quanto riguarda la prova di **LISTENING.**

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica BAMM29200N. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione				
Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM29200N	nativi	4,3	43,8	51,9
BAMM29200N	stranieri I gen.	0,0	0,0	100,0
BAMM29200N	stranieri II gen.	0,0	33,3	66,7
Puglia	nativi	5,7	55,2	39,1
Puglia	stranieri I gen.	8,1	42,4	49,5
Puglia	stranieri II gen.	0,0	57,7	42,3
Sud	nativi	8,5	53,7	37,8
Sud	stranieri I gen.	9,9	46,4	43,7
Sud	stranieri II gen.	4,1	51,9	44,0
Italia	nativi	4,2	39,5	56,3
Italia	stranieri I gen.	5,9	41,3	52,9
Italia	stranieri II gen.	3,0	32,0	65,0

La tabella restituisce i dati dei livelli relativi al **READING** con particolare riferimento alla situazione socio-economica-culturale degli alunni. Si rileva una minore presenza di alunni nella fascia Pre-A1 nel livello basso sia con riferimento locale che nazionale. Riguardo al livello basso, inoltre la media degli alunni che si attestano su competenze A2 è maggiore sia della media locale e nazionale. Il livello socioeconomico alto fornisce un feedback inferiore rispetto a quella locale e Nazionale.

	Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
4					
5	BAMM29200N	ESCS basso	6,7	29,3	64,0
6	BAMM29200N	ESCS medio-basso	5,6	14,1	80,3
7	BAMM29200N	ESCS medio-alto	0,0	12,5	87,5
8	BAMM29200N	ESCS alto	5,1	15,4	79,5
9	Puglia	ESCS basso	13,5	37,5	49,0
10	Puglia	ESCS medio-basso	5,8	29,2	65,0
11	Puglia	ESCS medio-alto	4,1	23,8	72,2
12	Puglia	ESCS alto	2,2	12,9	85,0
13	Sud	ESCS basso	19,8	37,7	42,5
14	Sud	ESCS medio-basso	8,3	30,1	61,7
15	Sud	ESCS medio-alto	6,2	24,7	69,1
16	Sud	ESCS alto	2,3	12,4	85,3
17	Italia	ESCS basso	13,0	34,0	53,0
18	Italia	ESCS medio-basso	4,8	21,5	73,6
19	Italia	ESCS medio-alto	2,9	17,3	79,8
20	Italia	ESCS alto	1,1	9,3	89,6

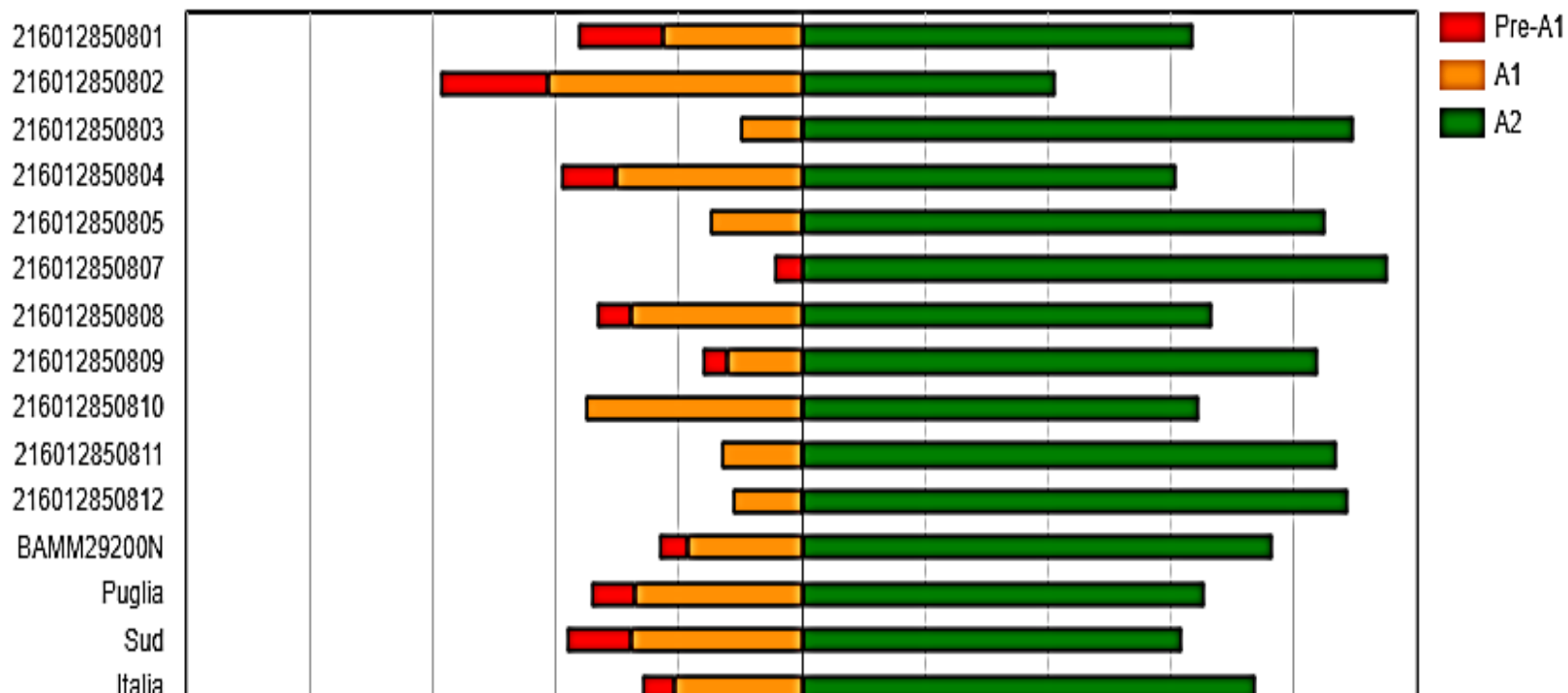
La tabella restituisce i dati dei livelli relativi al **LISTENING** con particolare riferimento alla situazione socio-economica-culturale degli alunni. Si rileva una maggiore presenza di alunni nella fascia Pre-A1 nel livello basso. Tale incidenza è comunque inferiore sia con riferimento locale che nazionale. Riguardo al livello basso, inoltre la media degli alunni che si attestano su competenze A2 è maggiore della media locale, ma inferiore rispetto a quella nazionale. Il livello socioeconomico alto fornisce un feedback orientativamente in linea con la media locale ma nettamente inferiore rispetto a quella nazionale.

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAMM29200N	ESCS basso	5,3	57,3	37,3
BAMM29200N	ESCS medio-basso	4,2	38,0	57,8
BAMM29200N	ESCS medio-alto	0,0	41,1	58,9
BAMM29200N	ESCS alto	7,7	28,2	64,1
Puglia	ESCS basso	10,6	68,1	21,3
Puglia	ESCS medio-basso	4,6	60,9	34,5
Puglia	ESCS medio-alto	2,5	53,7	43,8
Puglia	ESCS alto	1,9	32,1	66,0
Sud	ESCS basso	15,3	66,3	18,4
Sud	ESCS medio-basso	8,4	57,6	34,0
Sud	ESCS medio-alto	4,6	51,4	44,0
Sud	ESCS alto	2,0	31,0	67,0
Italia	ESCS basso	9,9	57,0	33,2
Italia	ESCS medio-basso	4,1	42,5	53,5
Italia	ESCS medio-alto	2,4	36,9	60,7
Italia	ESCS alto	0,9	21,3	77,8

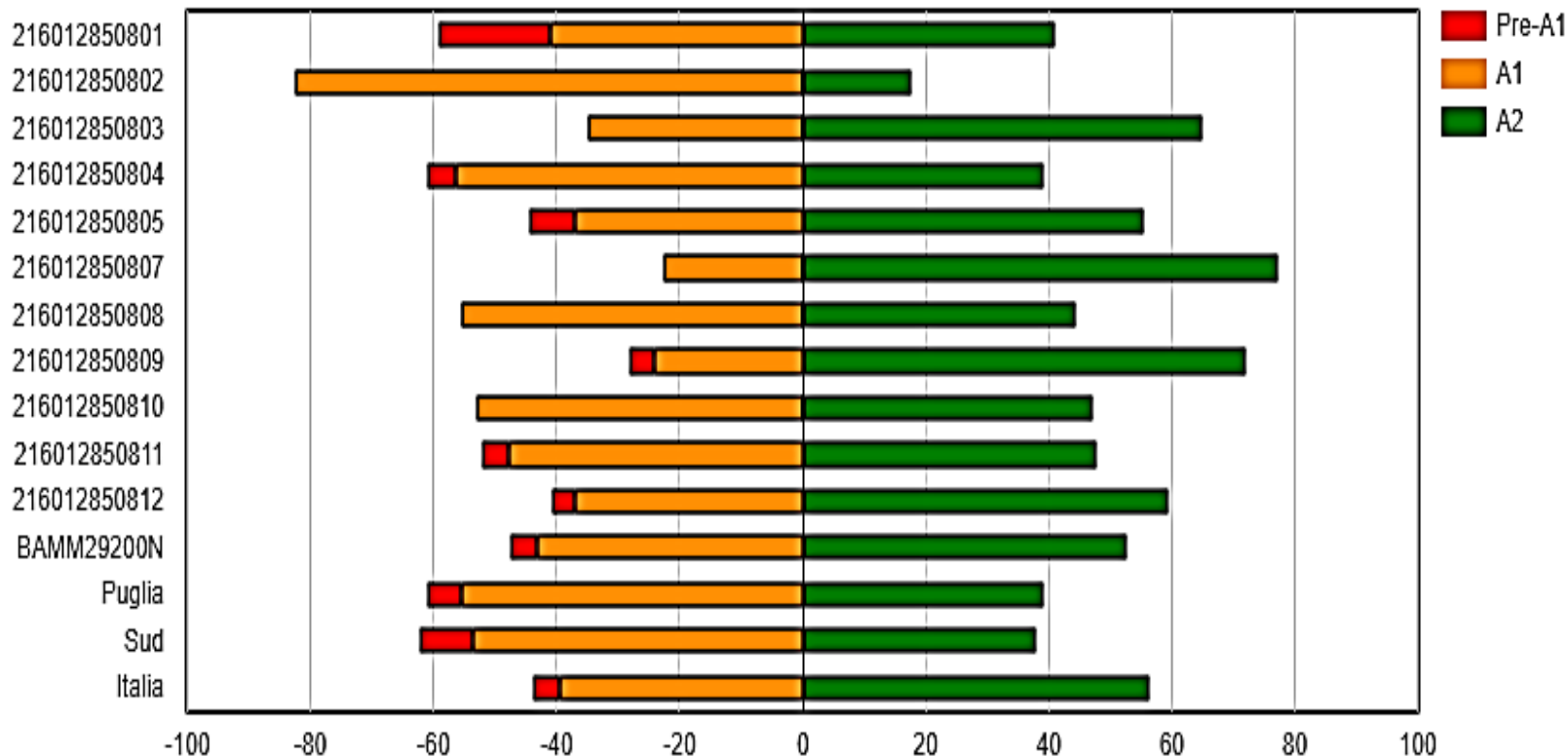
Il grafico mostra la percentuale degli alunni per livelli Pre-A1-A1-A2 nel **READING**

Gli esiti appaiono positivi con un'alta percentuale di alunni che si attestano sul livello A2.

Grafico 2c: BAMM29200N - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Il grafico mostra la percentuale degli alunni per livelli Pre-A1-A1-A2 nel **LISTENING**. Si evince una percentuale di alunni nel livello A2, tuttavia tale percentuale è inferiore rispetto al **READING**

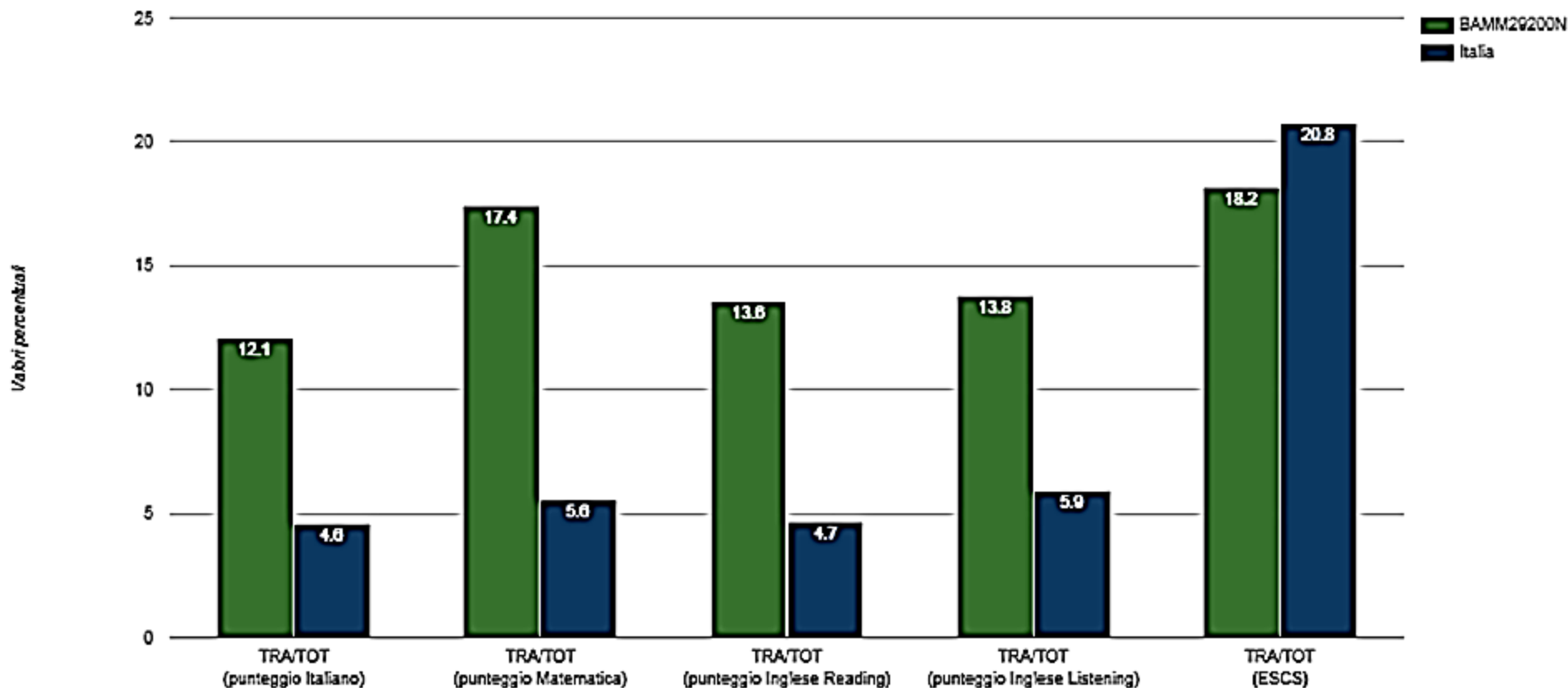


Nella tabella sono presentati gli **esiti comparati tra Reading e Listening** all'interno dell'intero Istituto. Come si può evincere la metà degli alunni con livello A2 al Reading ha raggiunto il livello A2 nel Listening.

Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	1,7	2,9	0,0
	Percentuale studenti livello A1	1,2	14,9	2,5
	Percentuale studenti livello A2	1,2	25,3	50,2

Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)



L'esame del grafico evidenzia che la variabilità dei punteggi delle singole prove nelle classi dell'Istituto è dovuta principalmente a **differenze tra le classi e meno all'indice di background familiare (ESCS).**

Commento ai risultati

L'esame della distribuzione degli studenti in base ai risultati ottenuti, fa emergere:

- Una notevole eterogeneità tra le classi dell'Istituto ed omogeneità all'interno delle classi stesse.
- La variabilità dei punteggi delle singole prove è dovuta principalmente a differenze tra le classi e **meno all'indice di background familiare (ESCS).**
- I livelli ottenuti dagli studenti nella Lingua Italiana, in generale, sono leggermente migliori rispetto alla Matematica, ma l'esame del confronto dei livelli di apprendimento nelle due discipline evidenzia una linea comune di risposta : **gli studenti con difficoltà in Italiano hanno dimostrato di avere difficoltà anche in Matematica.**
- I dati restituiti per la **Lingua Inglese** dell'intero istituto sono nettamente superiori alla media locale, meridionale e comparabili alla media Nazionale per quanto riguarda la prova di READING, lievemente inferiori alla media nazionale per quanto riguarda la prova di LISTENING e comunque superiori alla media locale e meridionale.

- Elementi da notare sono quelli legati alla situazione degli **alunni stranieri**: la scuola ha restituito dati complessivamente **superiori sia se rapportati con quelli del Sud-Italia che con quelli della regione Puglia , che con quelli Nazionali.**

Un punto di forza dell'Istituto è, pertanto, l'attenzione rivolta all'inclusione operata dai docenti e dall'intera istituzione.

Spunti di riflessione per migliorare l'Offerta Formativa della Scuola:

1. La notevole eterogeneità dei risultati tra le classi terze dell'Istituto è dipeso dalla formazione nel triennio scorso di *classi omogenee all'interno*. A partire da quest'anno scolastico si sono organizzate le classi prime in modo omogeneo tra di loro ed eterogenee al loro interno così da distribuire gli alunni per fasce di livello e permettere a ciascuno di essi di crescere culturalmente mediante stimoli reciproci. **Interessante sarà leggere i dati di restituzione dell'INVALSI a conclusione del ciclo triennale degli alunni delle attuali classi prime.**

2. Lavorare maggiormente sull'analisi e comprensione del testo in Lingua Italiana, per avere maggiori risultati anche in Matematica.

3. Implementare le abilità di ascolto in Lingua Inglese.