



**Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"**

Sede DE AMICIS – via A. De Gasperi, 11 – tel. 0804621295

Sede DIZONNO – viale Vanoni – tel. 0804625913

70019 – Triggiano (BA)

Sede associata del 2° CPIA (BA)- Altamura



---

# Piano scolastico

per la

# Didattica Digitale Integrata

Anno Scolastico 2020/21

## 1. Introduzione: il quadro normativo di riferimento e i principi generali

“Il decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata”<sup>1</sup>. Il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata coniuga quanto già sperimentato dal nostro Istituto nei mesi di Didattica a Distanza relativi all’anno scolastico 2019/20<sup>2</sup> con le ultime Linee guida diffuse da Ministero dell’Istruzione<sup>3</sup>.

La Didattica Digitale Integrata (DDI), intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare, supportata da strumenti digitali e dall’utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l’esperienza della scuola *in presenza*, nonché *a distanza* in caso di nuove chiusure degli edifici scolastici, secondo le modalità legate alla specificità della nostra scuola, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all’inclusione.

I criteri e le modalità per l’attuazione della DDI illustrati nel presente Piano consentono di inserire la proposta didattica dei singoli docenti in un **quadro pedagogico e metodologico condiviso**, che garantisca omogeneità e condivisione dell’offerta formativa. Il nuovo contesto di apprendimento non può riproporre contenuti e metodologie che siano una mera trasposizione di quanto tradizionalmente proposto in una didattica esclusivamente in presenza ma mantiene ben salda la centralità degli alunni, in presenza ed eventualmente a distanza, nel processo di insegnamento-apprendimento.

La DDI si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all’Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza

## 2. Gli obiettivi

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere per lunghi o brevi periodi le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, si ricorrerà alla Didattica Digitale Integrata; i Consigli di classe metteranno in atto la prevista rimodulazione degli obiettivi didattici, privilegiando i contenuti essenziali delle diverse discipline. Le attività saranno organizzate avendo cura di:

---

<sup>1</sup> [Linee guida per la Didattica digitale integrata - Miur](#)

<sup>2</sup> Si vedano le “Linee guida” elaborate dal Collegio dei docenti in data 12/03/2020 (prot. 0000846) e 07/04/2020 (Delibera n.26)

<sup>3</sup> cfr. nota 1

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali nei nuovi ambienti di apprendimento a distanza, continuando a garantire l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative già indicati all'interno dei PDP e dei PEI di ciascun alunno;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, e orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo che valorizzi il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, e che registri costantemente il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro elettronico, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### **3. Le metodologie**

Come detto, la progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza senza l'ausilio del digitale. I docenti, per fronteggiare eventuali periodi di chiusura degli edifici scolastici o di quarantena di una o più classi, ma anche per proporre - in presenza quanto a distanza - una didattica innovativa, ha individuato metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Tali metodologie consentono di offrire proposte didattiche che puntino alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Cooperative learning
- Debate
- Compiti di realtà
- Flipped Classroom
- Digital Storytelling
- \_\_\_\_\_

#### 4. Gli strumenti

Gli strumenti previsti dal Piano per la DDI per erogare l'offerta formativa e per comunicare con gli alunni e con le famiglie sono i seguenti:

- il **sito** ufficiale della scuola <http://www.deamicisdizonno.edu.it/>;
- il **registro elettronico DidUp** del **Portale Argo**, strumento dedicato fondamentalmente all'annotazione degli argomenti e dei compiti assegnati da parte del docente e alle comunicazioni scuola-famiglia. <https://www.portaleargo.it/>;  
Anche in caso di DDI, così come avviene in presenza, verranno apportate sul registro le firme dei docenti e verranno inserite le assenze degli alunni. I colloqui scuola-famiglia saranno possibili, esclusivamente a distanza, tramite videoconferenza o posta elettronica, previo appuntamento fissato tramite registro elettronico.
- la **piattaforma Google Suite for Education**. Il nostro Istituto ha individuato la *Google Suite for Education* come piattaforma di riferimento per la fruizione della DDI. Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni dell'Istituto sono registrati con proprio *account* istituzionale che permette di accedere ai servizi e alle applicazioni della *G Suite*. Questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica in presenza e facilita quella a distanza. Inoltre, in merito alla protezione dei dati personali, la piattaforma è sicura ed affidabile in quanto G.D.P.R. *compliant*;
- **Google Classroom**, all'interno della *G Suite*, come strumento di riferimento per la creazione di classi virtuali, dedicate all'inserimento di materiali didattici e allo svolgimento di specifici compiti o questionari. Tale ambiente di apprendimento, che mutua il contesto dell'aula scolastica reale, deve essere riservato esclusivamente al rapporto formativo docente/discenti;
- **Google Meet** per la realizzazione di lezioni in videoconferenza;
- **E-mail scolastica istituzionale** e, previo accordo con il docente, **Whatsapp** per casi particolari (alunni con disabilità o in particolare situazione di svantaggio socio-culturale)

All'interno di questi ambienti virtuali i docenti potranno utilizzare le applicazioni più idonee alle proprie metodologie e strategie didattiche.

Gli alunni, in caso di lezioni a distanza, potranno continuare il proprio percorso formativo partecipando ad attività scolastiche ed extrascolastiche erogate nelle seguenti modalità:

- video lezioni sincrone con docenti;
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti (nel caso di progetti);

- videolezioni e attività asincrone di cui gli studenti possono fruire autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazione dei docenti;
- attività laboratoriali;
- attività interdisciplinari, in particolar modo per le classi terze;
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

#### 4.1 Regole per un corretto svolgimento delle videolezioni

Nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro, a studenti e docenti si richiede in caso di videolezioni in modalità sincrona particolare attenzione rispettare i seguenti punti:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi e per poter lavorare in modo proficuo;
- accesso alla lezione; gli alunni dovranno accedere al *meeting* soltanto dopo che il docente sarà entrato in aula;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe è necessario presentarsi, con abbigliamento adeguato, agli orari convenuti e rispettare i tempi di consegna stabiliti;
- soggetti terzi; durante la video-lezione non possono essere presenti soggetti terzi oltre gli studenti, pertanto, è auspicabile l'utilizzo di cuffie e microfoni;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam*: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la *privacy* comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (G.D.P.R.). Pertanto è severamente vietato riprendere quanto compare sullo schermo (foto, video, acquisizione schermo) e/o registrare l'audio durante le videoconferenze, nel rispetto della suddetta normativa vigente;
- conoscenza del Regolamento G Suite, pubblicato sul sito web di istituto;
- genitori e alunni sono responsabili della corretta conservazione ed utilizzo delle credenziali di accesso eventualmente fornite dall'Istituzione Scolastica;
- altri partecipanti; solo il docente potrà invitare altri partecipanti alla sessione, docenti in compresenza o ospiti esterni in caso di specifici progetti;
- il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli alunni si siano disconnessi e successivamente abbandonerà la sessione.

## 4.2 Indicazioni su *device* in comodato d'uso

Le famiglie, qualora ne riscontrino la necessità e in base alla disponibilità di *device* in possesso della scuola, possono richiedere, presentando il modello ISEE in corso di validità e l'apposita modulistica, un dispositivo digitale in **comodato d'uso gratuito** per la fruizione delle piattaforme e degli strumenti digitali per la DDI. Tale iniziativa, adottata a garanzia della tutela del diritto allo studio e all'inclusività, risponde a criteri trasparenti e rispettosi della *privacy* già approvati dal Consiglio di Istituto in data 22/04/2020<sup>4</sup>.

## 5. Rimodulazione del quadro orario settimanale

Nel caso in cui si dovesse ricorrere alla Didattica Digitale Integrata quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, gli studenti saranno impegnati in una **combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona**.

Le video lezioni in sincrono, per almeno **quindici ore settimanali** come da indicazioni ministeriali, si svolgeranno secondo una calendarizzazione oraria che sarà resa nota tempestivamente, qualora si rivelasse necessario. Saranno garantite pause di 10 minuti tra una lezione e l'altra.

In base all'organizzazione e alla disponibilità del docente è possibile svolgere attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi (studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, realizzazione di esperienze scientifica su scheda laboratoriale etc.).

Come già indicato, tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro.

### 5.1 Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

---

<sup>4</sup> Delibera n. 15 e comunicazione relativa (circolare n. 127 del 23/4/2020).

## 6. DDI: Modalità di attuazione

Si illustrano le diverse modalità di attuazione della DDI, alle quali potrebbero essere apportate nel corso dell'anno scolastico delle modifiche a seguito di nuove disposizioni ufficiali:

1. **Alunno in quarantena fiduciaria oppure positivo al Covid-19.** La famiglia dell'alunno impossibilitato ad accedere all'edificio scolastico, dopo aver prontamente comunicato la condizione del proprio figlio alla scuola, può richiedere che venga attivata, per il periodo previsto, la DDI. In tal caso, i docenti metteranno a disposizione sulla piattaforma *Classroom* tutto il materiale didattico utile a seguire le lezioni e a mantenersi al passo con il percorso formativo, nonostante la prolungata assenza. Tale misura verrà messa in atto anche qualora in una stessa classe vi sia un **esiguo numero di alunni** nella medesima condizione;
2. **Intera classe in quarantena.** Nel caso in cui la classe venga posta interamente in quarantena i docenti del consiglio della classe in questione attiveranno la DDI, seguendo uno specifico orario antimeridiano, prontamente comunicato alle famiglie, che preveda video lezioni sincrone relative a tutte le discipline di insegnamento per almeno 15 ore settimanali e attività asincrone a completamento del monte orario. I docenti eventualmente non coinvolti nella quarantena fiduciaria svolgeranno le lezioni online con la classe in quarantena, collegandosi da un PC collocato nell'edificio scolastico.
3. **Singolo plesso o intera scuola in quarantena.** In caso di chiusura parziale (singolo plesso) o totale della scuola, verrà attivata la DDI, la quale sarà erogata tramite video lezioni sincrone relative a tutte le discipline di insegnamento per almeno 15 ore settimanali e attività asincrone a completamento del monte orario.

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche integrate e a distanza il diritto all'apprendimento degli studenti. In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di Dipartimento e del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline, condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il

Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;

- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo *smart working*. Anche in DDI la prestazione lavorativa del docente segue il suo orario di servizio, al fine di tutelare il riposo e i giorni festivi.

### **6.1 Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità.**

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare **che non si trovano in stato di malattia certificata** dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente formulato per la DDI per il 50% del monte ore complessivo, in riferimento all'intervento in sincrono.

In merito alla possibilità per il personale **docente in condizione di fragilità**, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

### **7. Attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo**

Qualora il Collegio dei docenti approvi attività extracurricolari (quali, ad esempio, progetti di teatro in lingua, incontri con l'autore, corsi per le certificazioni linguistiche, corso di scrittura creativa, etc.) le stesse verranno espletate in modalità a distanza.

### **8. Alunni con disabilità, DSA, BES e alunni fragili\***

Per per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

Le docenti referenti per l'inclusione scolastica, qualora interpellate dai docenti dei Consigli di classe, attiveranno e manterranno la comunicazione con studenti BES e le loro famiglie per verificare eventuali problemi legati alla Didattica Digitale Integrata. I docenti di



sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei Consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

## 9. Valutazione in DDI

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di sospensione delle attività scolastiche in presenza, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.

I docenti rileveranno anche il metodo e l'organizzazione del lavoro degli alunni, oltre che la capacità comunicativa e la responsabilità e l'autonomia nel portare a termine un lavoro o un compito. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti, gli **strumenti di osservazione** riportati nella seguente tabella allegata e le relative competenze attivate. **ALLEGATO 1**

Le eventuali verifiche sommative svolte in modalità di DDI dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i google moduli. Verrà utilizzato come *repository* Google Drive.

## 9.1 Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il rendimento degli studenti ed il comportamento.

La valutazione ha sia una **dimensione formativa**, ovvero *in itinere* relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una **dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Anche per la valutazione delle verifiche e delle attività in DDI si farà riferimento alle griglie di valutazione delle **single discipline** e alla griglia di valutazione per le **competenze di cittadinanza** allegate al P.T.O.F.

Per la valutazione del **comportamento in DDI** si riporta la griglia già approvata dal Collegio dei docenti ed utilizzata nell'a.s. 2019/20.

## Griglia di valutazione del Comportamento

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>Organizzazione nello studio</b>	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	<b>Ottimo</b>
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	<b>Buono</b>
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	<b>Adeguato</b>
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	<b>Sufficiente</b>
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	<b>Scarso</b>
<b>COMUNICARE</b>	<b>Comunicazione con i pari e con i docenti</b>	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	<b>Ottimo</b>
		Comunica in modo corretto.	<b>Buono</b>
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	<b>Adeguato</b>
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	<b>Sufficiente</b>
		Presenta difficoltà a comunicare	<b>Scarso</b>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>Partecipazione</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>Ottimo</b>
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>Buono</b>
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>Adeguato</b>
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	<b>Sufficiente</b>
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	<b>Scarso</b>